



PLAN DE GESTIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR
CONTENCIÓN SOCIO EMOCIONAL 2021
CONTEXTO DE PANDEMIA

INTRODUCCIÓN

La educación Híbrida también conocida como *Blended Learning*, es la mezcla de lo mejor de la educación a distancia y del aprendizaje presencial. Su objetivo es mejorar la experiencia educativa y el proceso de enseñanza aprendizaje tanto en un lugar físico como en un espacio virtual.

En el futuro de la educación, la dimensión humana y la digital se unen para afrontar el proceso educativo en este período post- covid; no exento de desafíos en nuestras relaciones interpersonales, nuestra forma de estar y de concebir el mundo. La situación derivada de la crisis sanitaria, nos invita a trabajar más que nunca en conjunto como comunidad, en el auténtico replanteamiento futuro de la educación para que todas y todos nuestros/as estudiantes puedan acceder a una desarrollo integral de sus aprendizajes.

Ventajas de la Educación Híbrida:

- Clases dinámicas
- Actividades de colaboración fuera del aula
- Fomenta la cooperación
- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje activo en el aula
- Se expande el lugar y acceso del aprendizaje a otros lugares fuera del aula

La Convivencia Escolar representa una piedra angular, no sólo en términos de calidad de vida, sino también en calidad de aprendizaje en la formación y desarrollo de los y las estudiantes. Participan en ella todos los actores de la comunidad educativa.

Se entiende por convivencia la potencialidad que tienen las personas para vivir con otros/otras en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca.

La Convivencia Escolar se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, influyendo significativamente en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de los niños, niñas y jóvenes.

La generación de Nuestro Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Virtual en contextos de Pandemia busca generar acciones que fortalezcan las relaciones entre los equipos de liderazgo y docentes, profesores/as acompañantes y sus respectivos/as estudiantes desde kínder a 4° Medio.

La convivencia se aprende y se enseña conviviendo. El contexto actual del país se ha tornado altamente complejo y lleno de incertidumbre, debido a la crisis sanitaria y sus nocivos efectos en la economía. Esto nos plantea el desafío de la gestión pedagógica, por un lado y la gestión de la convivencia, por el otro. Esto es, ofrecer respuestas en sus casas a nuestros y nuestras estudiantes sobre el cómo vivir, convivir y educarse en cuarentena.

EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

- Responsable de las principales acciones que se toman de forma preventiva, promotora y formativa de la sana convivencia en el establecimiento, en la presencialidad, preventiva y formativa para evitar que se produzcan problemas de convivencia específicos, durante el periodo que abarque la situación de pandemia por Covid-19.

CARGO	RESPONSABLE	CORREO ELECTRONICO
Directora	Dafne Serra Tarraff	dirección@fhs.cl
Psicóloga	Melania Carrasco	melania.carrasco@fhs.cl
Unidad técnico pedagógica	Verónica Cruz	utp@fhs.cl
Encargada de Convivencia Escolar y contención socioemocional	Marcela García	cade@fhs.cl
Asistentes de Convivencia Escolar y Contención Socioemocional	Javier Godoy- Edgard Blas	Javier.godoy@fhs.cl edgard.blas@fhs.cl

PLAN DE GESTIÓN DE CONTENCIÓN SOCIOEMOCIONAL

OBJETIVO GENERAL:

- Ejecutar las medidas y actividades determinadas por el Equipo de Contención Socioemocional y el Consejo Escolar para efectos de promover la buena convivencia escolar, el respeto y buen trato, inclusión y participación antes en la presencialidad y ahora en tiempos de pandemia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Generar un programa de actividades, basado en el actual contexto social, que permita mantener la vinculación de los y las estudiantes en atenciones virtuales en la plataforma Contención Socioemocional G - suite vía meet poniendo en marcha el Protocolo de Convivencia Escolar encabezado por La Encargada ante el Mineduc: Marcela García.
- Mantener reuniones de coordinación del equipo de gestión para acordar el material de apoyo psicosocial a los y las estudiantes que lo necesiten.
- Adecuar los diversos planes a los protocolos emanados por la autoridad sanitaria y escolar, en materia de convivencia escolar.
- Realizar seguimiento de casos, que presenten alguna conducta inadecuada en clases virtuales.
- Evaluar y ajustar los protocolos de actuación en casos de abuso, tipos de violencia, uso inadecuado de redes sociales, bullying, consumo problemático de drogas, en caso de que se presenten o sean reportados por algún miembro de la comunidad educativa (que afecten a miembros de la comunidad escolar, especialmente cuando involucre la acción o efecto de éstas a los/las estudiantes).
- Realizar actividades de contención Socioemocional a estudiantes si así lo requieren mediante Plan de Apoyo.
- Realizar actividades de Contención Socioemocional a los profesores/as acompañantes para desarrollo de las clases de la asignatura de orientación a distancia.
- Promover hábitos de vida saludable y prevención de conductas de riesgo. Contener a nuestros alumnos(as) toda vez que lo requieran, teniendo un diálogo persona a persona.
- Promover el involucramiento de padres, madres y apoderados en el proceso de aprendizaje remoto de los y las estudiantes, apoyándolos/as con establecimiento de

rutinas que alternen dinámicas de estudio, recreación, horario de comidas , ejercicios físicos y descanso; fomentando -al mismo tiempo- un ambiente de respeto y buen trato familiar al interior de los hogares mediante buenas prácticas de convivencia, mejorando así la resolución de posibles conflictos, con la intención permanente de un apoyo emocional a distancia.

- Sociabilizar con todos los actores de la comunidad educativa, el Reglamento de Convivencia Escolar.
- Mantener una identidad a partir de los valores propios, como el respeto, las competencias del siglo XXI, fortaleciendo un sentido de pertenencia por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.

Modalidad de Trabajo:

- Teletrabajo
- Contactos telefónicos
- Videollamadas
- Correos institucionales de curso.
- Mensajes de Whatsapp

ETAPA I.

DIAGNÓSTICO:

- Se aplicará una Encuesta para apreciar el estado anímico, social, intelectual y motivacional de nuestros/as estudiantes.
- El funcionamiento de nuestro colegio se caracteriza por poseer un Equipo Profesional de Liderazgo orientado a cautelar continuamente el clima de sana convivencia escolar y este año, debido a la crisis sanitaria que presenta el Covid-19, nos mueve la alta misión de constituirnos en un apoyo esencial para padres, madres y apoderados/as de nuestros/as estudiantes en lo que respecta a proveerles de herramientas, tanto de índole educativo, como de índole socio afectivo.

ETAPA II.

ACCIONES PLAN DE GESTIÓN

ESTRATEGIA	OBJETIVO	ACCIÓN	METODOLOGÍA	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSO Y MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Monitoreo de estudiantes y familias	Apoyar la contención socioemocional de toda la comunidad educativa en forma eficaz y permanente ante los efectos de la pandemia por Covid-19.	Abordaje Oportuno de las dificultades que pudiesen presentar los miembros de nuestra comunidad educativa.	Llamadas telefónicas Correos Electrónicos Los profesores/as acompañantes y/o equipo de gestión deben mantener contacto con los apoderados/as y estudiantes	Encargada Convivencia Escolar Equipo de apoyo Contención Socioemocional Profesores/as	Tiempos de pandemia por Covid-19	-Correos electrónicos -Telefonía móvil - Entrevistas por Video-Conferencia Mensaje de textos
Reuniones de Coordinación Equipo de Contención Socioemocional	Recolectar información reunida en las atenciones a los y las estudiantes para apoyar	Revisión de casos en todos los niveles. Preparación de temas a trabajar en Contención	Reuniones de coordinación del equipo de Contención Socioemocional 3 veces	Equipo de Contención Socioemocional	Tiempos de pandemia por Covid-19	Reuniones virtuales vía meet. Reporte de acuerdos

<p>nal y Liderazgo</p>	<p>con temas atingentes a sus problemáticas</p> <p>Planificar acciones de apoyo para los y las estudiante</p>	<p>Socioemocional en las clases de Orientación</p> <p>Con la actualización de informaciones recogidas desde el Mineduc.</p>	<p>por semana en el Contexto de pandemia por Covid-19.</p>			<p>vía correo a cada integrante</p>
<p>Protocolo de acompañamiento Pedagógico y Socioemocional</p>	<p>Otorgar una atención oportuna y eficaz a las problemáticas</p> <p>Presentadas por nuestras y nuestros estudiantes como trastornos de ansiedad, trastornos del sueño, terrores nocturnos, desmotivación y cansancio escolar, todo ello debido a que en algunas familias el desempleo,</p>	<p>Recepción de la solicitud de atención.</p> <p>Tiempo de ejecución del plan de acompañamiento</p> <p>La encargada de Convivencia Escolar deriva el caso al equipo de Contención Socioemocional respetando el ciclo a que correspondiera la derivación:</p> <p>Kínder a 4° básico</p> <p>5° a 8° básico</p> <p>I° a IV° medio</p>	<p>Entrevistas personales a padres y apoderados con el equipo de Contención Socioemocional</p> <p>Entrega de Plan de acompañamiento Pedagógico y Socioemocional</p> <p>Derivación a tutorías por parte de los profesores/as acompañantes</p>	<p>Equipo Contención Socioemocional</p> <p>Psicóloga</p> <p>Profesores acompañantes</p>	<p>Tiempos de pandemia por Covid-19</p>	<p>Reuniones virtuales vía meet.</p> <p>Correos Electrónicos.</p> <p>Llamadas telefónicas.</p> <p>Video llamadas.</p>

	contagio y muerte por Covid – 19, problemas económicos impiden la tranquilidad y estabilidad emocional en los hogares.	La necesidades de atención psicológica se derivan a la Psicóloga para describir sintomatología				
Implementación Plan de Contención Socioemocional para clases modalidad online	Apoyar y acompañar a aquellos/as estudiantes que presentan dificultades de índole afectivo, social y familiar. Esto significa escuchar atentamente a la o el estudiante y a través de actividades entregar herramientas para el abordaje de sus dificultades	Entrevistas con padres, madres y apoderados. Evaluación de la situación planteada en el motivo de la entrevista. Se establecen diagnóstico de la situación presentada por el o la estudiante en particular. Se entregan herramientas de contención, estabilización de la sintomatología.	Entrevistas personales para padres, madres y apoderados. Entrevistas personales para estudiantes. Sesiones con psicóloga, quien deriva a especialista según sea la situación. (neurólogo psiquiatra). Talleres para la entrega de herramientas que apoyen a los estudiantes frente a contención, intereses, motivación	Equipo de contención socioemocional Padres y apoderados Estudiantes Profesores		

		Se entrega pauta de manejo para padres, madres y apoderados Derivación a especialistas.	escolar, entre otras. Derivación a profesores acompañantes como apoyo al trabajo de contención			
Espacio Te Acompañamiento	Acompañar con herramientas concretas, tales como: escucha activa, acogida, empatía, colaboración y respeto, fortaleciendo el bienestar socioemocional de las y los estudiantes, otorgando contención y orientación frente a sus experiencias y vivencias.	Al término de la semana, cada profesor acompañante dedica un espacio de tiempo de 20 minutos a los y las estudiantes para indagar sobre sus inquietudes a partir de las experiencias y vivencias durante la semana en cuanto al área académica, socioemocional, y sus relaciones dentro de la familia.	En base a preguntas planteadas con anterioridad, se va recabando la información requerida a través de la interacción entre el profesor/a y los y las estudiantes para poder apoyarlos/as en sus demandas de atención.	Equipo de Contención Socioemocional Profesor/a acompañantes	Tiempos de pandemia por Covid -19	Reuniones virtuales plataforma G- suite.
Atención psicológica	Evaluar, contener, y disminuir sintomatología de los y las	Evaluar sintomatología que presenten los y las estudiantes	Reconocer sintomatología a través de preguntas.	Psicóloga	Año en curso Tiempos de	Reuniones virtuales vía meet.

	estudiantes , para una posterior derivación si así lo amerita la situación presentada	para una posterior derivación a especialista o atender en sesiones para dar herramientas para el manejo de la situación presentada. Ejemplo: Para sintomatología ansiosa: técnicas de relajación y respiración. Baja autoestima: fortalecimiento de la estructura yoica. Ideación suicida: auto monitoreo de la impulsividad y rumiaciones.	Contexto familiar Manejo emocional: a través de la herramienta titulada Medidor emocional La resiliencia: los niveles de dificultad por los que pasan los y las estudiantes. Entrega de informes cuando son requeridos para derivación especialista y al equipo de liderazgo.		pandemia por Covid -19. De 1 a 3 sesiones dependiendo de la demanda de atención.	Correos electrónicos Llamadas telefónicas whatsapp
Talleres equipo Contención Socioemocional.	Entregar a los y las estudiantes herramientas destinadas a aliviar tensiones,	Desarrollo de temáticas en los talleres de las clases de Orientación acordes	Es una metodología interactiva a través de un dialogo fluido entre el profesor acompañant	Equipo de contención socioemocional	Año en curso Tiempos de pandemia	Reuniones virtuales plataforma G- suite

	<p>lidar con el estrés, el encierro, conflictos familiares. A través de temas relacionados con la comunicación asertiva, autoestima, autocuidado, motivación escolar, las relaciones interpersonales, intereses, entre otros.</p>	<p>al nivel, en los distintos cursos</p> <p>Kínder a 4° básico</p> <p>5° a 8° básico</p> <p>1° a IV° medio.</p> <p>Cuyos temas son:</p> <p>Fortalecimiento autoestima,</p> <p>Autocuidado, Alimentación saludable,</p> <p>Manejo emocional, Manejo de la frustración, Pasatiempos, entre otros.</p> <p>Los talleres son Implementados por el Equipo de Contención Socioemocional puesto al servicio de los profesores/as acompañantes quienes a su vez los ponen en práctica en sus respectivos cursos.</p>	<p>e y los y las estudiantes quienes son invitados a realizar las actividades de respiración relajación identificación, reconocimiento de emociones cuya finalidad es lograr distenderse y experimentar el bienestar</p>	<p>Profesores acompañantes</p>	<p>por Covid-19.</p>	
--	---	---	--	--------------------------------	----------------------	--

Tutorías	Fortalecer los vínculos de cada estudiante con su profesor o profesora acompañantes	El profesor/a acompañante se hace cargo de realizar tutorías dos veces por semana con el o la estudiante, entregando contención y escucha activa frente a sus necesidades individuales.	Dedicarle tiempo efectivo 2 veces por semana hasta que se logre la total autonomía por parte de el o la estudiante.	Profesores/as Estudiantes Equipo Contención Socioemocional	Tiempos de pandemia por Covid -19.	Entrevistas vía meet Llamadas telefónicas Correos electrónicos whatsapp
Conmemoración Fechas importantes	Fomentar la participación de los y las estudiantes y sus familias.	Planificación de fechas tales como: Día del alumno, Día del niño y la niña. Fiestas Patrias. Día del Profesor/a, entre otros. Por parte del equipo de Liderazgo Se invita a los y las estudiantes a participar activamente en las fechas	Creación de tareas en la clase de Orientación de la plataforma G-suite. donde cada uno de los y las estudiantes comparten videos y fotografías Creación de videos integrando todos aquellos registros que se recolectaron	Equipo de liderazgo Profesores/as Estudiantes Padres, madres y Apoderados	Tiempos de pandemia por Covid -19.	Videos Fotografías Clases sincrónicas plataforma G-suite.

		<p>determinadas.</p> <p>Para ello se les solicita enviar registro de su participación a través de videos y fotografías.</p>	<p>Publicación en la página oficial del establecimiento</p> <p>www.fhs.cl</p>			
<p>Apoyo psicológico a los profesores.</p>	<p>Contención y escucha activa al profesorado en torno a su percepción de la pandemia por Covid-19 apelando a su resiliencia.</p>	<p>Entrevista en profundidad</p> <p>Identificarse en las 4 áreas de la resiliencia para describir la situación real que se presenta y poder fortalecer su capacidad de continuar en tiempos difíciles.</p>	<p>Contención socioemocional. Se trabaja con la herramienta de resiliencia, desarrollando la capacidad de aprender a reconstruir su proyecto de vida a través del análisis de elementos necesarios:</p> <p>Yo soy Yo tengo Yo hago Yo puedo La persona se ve en las cuatro situaciones y hace una reflexión de su realidad.</p>	<p>Psicóloga</p>	<p>Tiempos de pandemia por Covid-19</p>	<p>Entrevistas vía meet</p> <p>Pauta de registro</p>

<p>Acompañamiento en el control de las inasistencias a las clases sincrónicas</p>	<p>Cautelar la participación activa de las clases sincrónicas de los y las estudiantes, apoyando a quienes presentan inasistencias reiteradas.</p>	<p>Revisión de registro de asistencia a clases sincrónicas. Enviar correo a padres, madres y apoderados, consultando motivos de las insistencias de los o las estudiantes. Recepción de respuesta por parte de los padres, madres y apoderados Registro de información en la Bitácora de Comunicación con padres, madres y apoderados. Se socializa con el equipo de Liderazgo. Se socializa con los profesores acompañantes para integrar la</p>	<p>Revisar semanalmente la planilla entregada por el inspector a cargo. Comunicación directa con padres y apoderados indagando los motivos de las inasistencias. Abordaje de las problemáticas presentadas por los apoderados de los determinados estudiantes en falta. Entrega de plan de acompañamiento</p>	<p>CADE Inspectores Equipo Profesores UTP</p>	<p>Tiempos de pandemia por Covid-19</p>	<p>Correos electrónicos Video llamadas Llamadas telefónicas Whatsapp Bitácora de comunicación padres y apoderados</p>
---	--	--	--	---	---	---

		<p>información con la que se cuenta.</p> <p>Se establece plan de acompañamiento académico y/o socioemocional, según las necesidades planteadas por los padres, madres y apoderados.</p>				
--	--	---	--	--	--	--